

Presentación.

Hablar de integración educativa o de inclusión escolar hasta hace algún tiempo resultaba complicado no sólo por la terminología, sino por las implicaciones que ello suponía. Surgieron entonces las dudas y confusiones entre quienes debían atender a los niños o jóvenes con necesidades educativas especiales. Las interrogantes surgidas fueron, ¿era el nivel de educación especial el “responsable” del desempeño escolar de estos? ¿O el nivel de educación básica el encargado de proporcionar la escolaridad a los sujetos con discapacidad?

Indiscutiblemente somos todos los profesionales de la educación, *todos*, quienes debemos cumplir y hacer cumplir las premisas que fundamentan la integración e inclusión educativa: normalización, sectorización, accesibilidad, diseño universal, respeto por las diferencias, equiparación de oportunidades, autodeterminación y vida independiente, participación ciudadana, calidad de vida, educabilidad, derechos humanos e igualdad de oportunidades, y escuela para todos

Es para nosotros un gusto y un privilegio compartir con todos aquellos colegas de la comunidad educativa internacional, las tendencias actuales de transmisión de la información y del saber que conducen indudablemente, hacia una sociedad basada en el conocimiento y la difusión de investigaciones y reflexiones centradas en los diferentes ámbitos científicos.

La Revista Internacional de Educación y

Alteridad (RIEA), nace con este espíritu, con la ilusión de difundir el trabajo e investigación, así como las ideas de aquellos autores cuyo tema de estudio es la inclusión e integración desde el punto de vista de la alteridad.

La RIEA es una publicación del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, en colaboración con el Desarrollo e Investigación de la Educación en Andalucía, Hum-427 (DIEA) que agrupa a las siguientes instituciones: Universidad de Jaén, Universidad de Almería, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla y Universidad de Castilla.

En esta publicación encontrarás cuatrimestralmente artículos teóricos, de investigación y recensiones, todos ellos tomando como referencia los ámbitos de intervención de la educación y la alteridad.

Esperamos sea un punto de encuentro entre todos aquellos a quienes nos mueve el interés de compartir nuestras experiencias y el promover la educación con equidad, eficacia y pertinencia.

Directores de RIEA

Georgina Ortiz Alcaraz.- Centro Universitario del Sur, Universidad de Guadalajara, México.

José Antonio Torres González.- Universidad de Jaén, España