

Prólogo.

Hoy nace ésta nueva revista de educación con la finalidad de compartir experiencias tomando como ejes el Centro Universitario del Sur (CUSUR) en la Universidad de Guadalajara (México) y el Grupo de Investigación DIEA de la Universidad de Jaén (España). El trabajo intenso de un grupo de formadores y educadores que se inició en Puerto Vallarta, hace tan sólo unos meses, ha dado sus frutos. Trabajamos en el ámbito de la diversidad y la educación inclusiva y éste será un medio para difundir nuestras experiencias y las de todo el profesorado interesado en ello. El puente de unión entre universidades españolas y mexicanas es una realidad. Desde esta perspectiva queremos plantear algunos principios pedagógicos que guían nuestro trabajo.

La diversidad semánticamente parece que es el polo opuesto a la igualdad; pero no se puede entender sin aquella, como valor del humanismo, sin racionalizar la univocidad de la igualdad desde el mismo plano axiológico. Es difícil encontrar hoy a alguien con talante democrático que no abogue por la igualdad de todos los ciudadanos. Se habla de igualdad de todos ante la ley, de la igualdad de oportunidades, de igualdad de derechos...etc. Desde el mismo plano discursivo, tendríamos que hablar de desigualdad ante la ley, desigualdad de oportunidades o desigualdad en cuanto a derechos, lo cual no es equiparable a pensar sobre la diversidad ante esas mismas situaciones desde el ámbito de las diferencias. Cuando se habla de "igualdad ante..." no se excluyen las diferencias, sino que son éstas las que garantizan la posibilidad de reclamar el derecho de "ser iguales ante...". La alteridad, precisamente el título de nuestra revista, nace por tanto de la di-

versidad y es la base de la educación para la igualdad.

Sin embargo, la alteridad y la diversidad hay que estudiarlas desde la individualidad y no desde los grupos, sin olvidar la importancia de la sociabilidad. No queremos olvidar la sociabilidad y, por consiguiente, cualquiera de sus manifestaciones en el quehacer pedagógico. Sólo queremos racionalizarla desde el plano de la individualidad. En este sentido, la educación para la diversidad no se ha desarrollado aún en su justo medio por culpa de la tendencia habitual de las acciones pedagógicas a "clichar" a los individuos en niveles y compartimentos estancos o escalas de clasificación. Pero resulta, que cuando esto sucede en la educación, se configura todo un entramado peremnialista y esencialista que lleva a la generalización de las acciones educativas. ¿Cuál podría ser el inicio para pensar en soluciones que se rigieran por la heterogeneidad y abandonara las tentaciones hacia la homogeneización?. Entendemos que el primer eslabón pasa por la necesidad de la adecuación del diseño curricular de aula abandonando su carácter prescriptivo tendente a la homogeneidad y buscando una impronta genuina basada en la flexibilidad y la polivalencia. El segundo eslabón de la cadena pasaría por una actitud positiva y clara para aceptar la alteridad como eje nuclear de los Proyectos Educativos de los Centros. Existiría un tercer aspecto de carácter axiológico relacionado con un viejo principio pedagógico: La acción educativa sigue los cauces de normalidad en las interacciones cuando se parte de una sólida situación de autoestima. En definitiva es necesario admitir la alteridad como riqueza de una sociedad asentada en la diversidad. Admitimos la dificultad de provocar un cambio axiológico (base del sistema actitudinal) en la sociedad actual, pero es algo que las sociedades democráticas están demandando re-

iteradamente a cada uno de sus miembros y a todos sus grupos constituyentes. Este problema es complejo y aquí radica el alejamiento del reconocimiento a la individualidad enmascarado en muchas ocasiones por el disimulo social. Desde esta revista, la vuestra, intentaremos ofrecer herramientas para seguir construyendo el andamiaje de la inteligencia, de la moral y de las formas de saber, de hacer, de ser y de saber estar en aras de una educación inclusiva de calidad.

José A. Torres González
Catedrático de Pedagogía
Universidad de Jaén (España)
